

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Хемија			
<b>Врста и ниво студија:</b> Мастер академске студије			
<b>Назив предмета:</b> Психологија			
<b>Наставник:</b> Јелисавета А. Тодоровић			
<b>Наставник /сарадник (за вежбе) (Име, средње слово, презиме):</b>			
<b>Наставник /сарадник (за ДОН) (Име, средње слово, презиме):</b>			
Статус предмета:обавезни			
Број ЕСПБ: <b>4</b>			
Услов:-			
<b>Циљ предмета</b> Студенти треба да упознају основе психологије као науке (предмет и методе), њен развој и допринос упознавању човека и његових психичких функција. Циљ предмета је да упознавање са когнитивним процесима, са развојем и природим мишљења и врстама и стратегијама учења, упознавање са теоријама емоционалног развоја и њиховим значајем за развој личности у целини. Поред тога циљ курса је да упозна студенте са развојним карактеристикама деце и омладине, као и улогом породице и школе у развоју. Програмом је предвиђено и упознавање са карактеристикама и потребама деце са сметњама и тешкоћама у развоју и са појмом инклузије у образовању.			
<b>Исход предмета</b> Студенти треба да разумеју повезаност психичког развоја деце и омладине са непосредним окружењем у породици и школи, да познају и разумеју емоционални, социјални и интелектуални развој деце и омладине, познају и развијају различите врсте мотивације за учење, да мобилише и развија капацитет ученика, да знају и разумеју физичке, емоционалне, когнитивне и културне разлике међу ученицима, разумеју важност сарадње са родитељима и другим партнерима у васпитно-образовном процесу, поседују знања о техникама успешне комуникације.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Упознавање са историјским почецима психологије и одређењем научног предмета и метода 2. Упознавање са интроспективним методама и методама спољашњег посматрања 3. Недостаци и природа интроспекције, 4. Психологија опажања (структурализам и гештALT психологија), 5.Појам врсте и стратегије учења (бихевиоризам), 6. Памћење, заборављање и трансфер учења, 7. Мишљење и стадијуми у развоју мишљења (Пијажева теорија и теорија Виготског), 8. Интелигенција (рационална, емоционална и социјална), дефиниција структура и мерење, 9. Емоционални развој личности (психоанализа и теорија привржености) и значај емоција за ментално здравље, 10. Мотивација, природа, врсте мотива, хијерархија мотива, мотиви интелектуалног рада, 11. Социјализација личности улога породице и школе, васпитање и васпитни стилови, сарадња породице и школе, 12. Критеријуми за разликовање нормалног и патолошког у детињству и младости, деца са специфичним развојним тешкоћама, 13. Интелектуални, емоционални и морални развој у адолесценцији и формирање идентитета, 14. Појам инклузије у образовању, 15. Евалуација.			
<b>Литература</b> 1. Славољуб Радоњић (2002): Увод у психологију, Београд, Завод за уџбенике и настана средства, стр. 7-148 и 169-196 2. Јелисавета Тодоровић (2005): Васпитни стилови родитеља и самопоштовање адолесцената, Ниш, Просвета, стр. 12-112 3. Бергер Јосип, Сулејман Хрњица и Биро Миклош (1990). Клиничка психологија, Београд, научна књига, стр 133-170 4. Никола Рот и Славољуб Радоњић (2010). Психологија, уџбеник за други разред гимназије, стр. 39-236			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 45	Вежбе 0	Други облици наставе: 0	
Студијски истраживачки рад:			
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна теоријска настава; практична настава, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
активност у току предавања	15	писмени испит	30
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	5		