

Студијски програм/студијски програми: Општа хемија, модул професор хемије			
Врста и ниво студија: Дипломске академске студије			
<b>Назив предмета: Педагогија</b>			
<b>Наставник за предавања : Јовица У. Ранђеловић</b>			
<b>Наставник /сарадник (за вежбе) :</b>			
<b>Наставник /сарадник (за ДОН) :</b>			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b> Овим курсом студенти треба да дубље упознају структуру васпитања као хунистичке категорије, друштвени контекст и устројство васпитног процеса, место педагогије у ситему друштвених наука, методологију истраживања васпитно-образовних појава, педагошке дисциплине и њихов предмет. Други део курса обухвата наставни процес и учења у њему, схватање суштине усавршавања наставе кроз усвајање различитих модалитета активне наставе, упознавањем традиционалних и савремених дидактичких система. Активацијом на предавањима студенти се оспособљавају за рад на изради курикулума, упознају методе интерактивне наставе и поступке увођења и усавршавања процеса учења у настави које води потпуном схватању диференцираних наставних садржаја. Студенти се упознају са путевима иновација у образовању, индивидуализацијом васпитно-образовног процеса, интеграцијом микро елемената дидактичке апаратуре у токове наставне праксе.			
<b>Исход предмета</b> Очекивани исходи другог курса су: оспособљавање студената за рад, што их очекује у наставничкој пракси у погледу извођења појединих облика активног учења у настави; оспособљавање за критичко посматрање васпитно-образовне праксе школа и увиђање, проналажење рационалних решења што воде успешном току и извођењу васпитно-образовног рада чији ће резултат бити систематично и повезано знање; да буду оспособљени за извођење <i>добре наставе</i> (Х. Мејер); увођење студената у тренажни (вежбовни) процес наставе што води пуном остваривању сазнајне, психолошке, материјално-техничке и антрополошке основе наставе; увођење студената у погодне, подстицајне наставне ситуације које пружају могућност ученика за интензивно учење; омогућити студентима, будућим наставницима да буду оспособљени да демонстрирају сопствену увежбаност у извођењу наставе у појединим наставним предметима, углавном у основношколској и средњешколској настави.			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава:</b> Васпитање као најшири процес и појам; Значај васпитања и педагошка телеологија; Видови васпитања као одраз васпитног утицаја на развој појединих страна личности; Интелектуално васпитање; Естетско васпитање; Морално васпитање; Физичко васпитање; Методологија истраживања у педагогији; Чиниоци васпитања. Дидактика као теорија образовања и наставе; Појам и суштина наставе; Циљевии задаци васпитно-образовног рада; Процесуалност наставе; Увођење ученика у наставни процес; Обрада нових наставних садржаја; Вежбање у настави; Понављање у настави; Проверавање и оцењивање у настави; Дидактички системи наставе; Хеуристичка настава; Егземпларна настава; Програмирана настава; Облици наставног рада; Методе рада у настави; Основни дидактички принципи. Теорија курикулума и наставни процес.			
<b>Литература</b> 1. Баковљев, М. (1192): <i>Дидактика</i> , Научна књига, Београд. 2. Пољак, В. (1982): <i>Дидактика</i> , Школска књига, Загреб. 3. Ранђеловић, Ј. (2005): <i>Ка ангажованој дидактици</i> , Филозофски факултет, Ниш. 4. Недељко Трнавац: (2002) <i>Педагогија</i> , Филозофски факултет Београд			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 45	Вежбе:	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, семинар и израда пауер-поинт презентација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	Завршни испит	поена
Присуство предавањима	5	писмени испит	15
активност у току предавања	15	усмени испит	15
колоквијум-и	20 + 20		
Семинарски рад	10		